



Шамо Гейсаддинович МАМЕДОВ,

адъюнкт Омской академии МВД России

mamedovshamo@gmail.com

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВООРУЖЕННЫХ НАПАДЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

CRIMINOLOGICAL ANALYSIS OF ARMED ATTACKS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RUSSIA AND ABROAD

Исследование посвящено криминологическому анализу современной ситуации в области совершения актов вооруженного нападения в образовательных организациях в зарубежных странах и в Российской Федерации. В результате изучения известных случаев вооруженных нападений в образовательных учреждениях различного уровня, а также исследования данных правоохранительных органов в вопросах организации безопасности образовательного процесса автор приходит к выводу о том, что тенденция увеличения числа актов массового насилия отражает потенциальную угрозу, существующую в деятельности образовательных организаций.

This study is devoted to the criminological analysis of the modern situation in the field of committing armed attacks in educational organizations in foreign countries and in the Russian Federation. As a result of the study of known cases of armed attacks in educational institutions of various levels, as well as the study of law enforcement data on the organization of the security of the educational process, the author concludes that the tendency to increase the number of acts of mass violence reflects the potential threat existing in the activity of educational organizations.

Ключевые слова: вооруженные нападения в образовательных организациях, массовые убийства, насилие, девиантное поведение, преступление, стрельба, безопасность образовательного процесса.

Keywords: armed attacks in educational institutions, massacres, violence, deviant behavior, crime, shooting, educational process safety.

Преступность как социальная проблема находится в центре внимания исследователей различных областей знаний, государственных и общественных институтов. Огромный массив совершаемых преступлений и появление новых форм и видов противоправной деятельности показывает актуальность изучения этого негативного явления.

Преступность полиморфна и способна преобразовываться в различные формы и виды. Появление новых форм совершения преступлений требует от нас исследования сущности социально опасных деяний, закономерностей становления и развития малоизвестных явлений и тенденций к устойчивому закреплению в системе преступного поведения общества.



Научный подход к изучению преступности в целом требует рассмотрения конкретных ее разновидностей, а также форм проявления деструктивного поведения.

Особое место в преступности России в последнее десятилетие занимают преступления, совершаемые в учебных заведениях. Многообразие форм преступного посягательства с недавнего времени дополнилось новым феноменом вооруженных нападений в образовательных организациях.

До недавних пор данные преступления считались свойственными лишь зарубежным странам, однако рост количества совершаемых нападений позволил выделить данное явление в самостоятельную проблему современной российской действительности.

В российской криминологической науке различными аспектами возникновения и развития данной формы преступного посягательства занимались такие исследователи, как А.Ю. Карпова [3], В.В. Плотников [6], Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов [1].

Активное обсуждение вооруженных нападений в образовательных организациях началось в конце XX века, после известного случая нападения 20 апреля 1999 года. В этот день два ученика школы Эрик Харрис и Диллан Клиболд совершили вооруженное нападение в средней школе Колумбайн, штат Колорадо, США, в результате которого погибли 15 человек, 23 человека получили ранения различной степени тяжести [4, с. 81].

Явление, которое в последующем назвали «колумбайн», начало распространяться по всему миру. Наследие «колумбайна» сейчас настолько велико, что само это слово стало нарицательным, обозначающим стрельбу в школе [5, с. 36]. Как отмечает К.В. Диденко, синдром «колумбайна», как зараженное зерно, имеет достаточно высокую степень переносимости и заимствования, а высокие темпы глобализации и сеть Интернет позволяют ему проникнуть практически в любую культурную среду [2, с. 276].

Несмотря на то что случай нападения в средней школе Колумбайн является далеко не первым известным, именно он считается началом цепи массовых убийств в образовательных организациях в Соединенных Штатах Америки и в других странах. Вооруженные нападения в образовательных организациях различного уровня происходили в Германии, Великобритании, Финляндии, Канаде, Мексике, России и других странах¹.

Согласно сведениям из открытых источников департаментов безопасности, на территории Германии были совершены 19 актов вооруженных нападений в образовательных организациях. На территории Канады исследуемое противоправное деяние происходило 20 раз, Мексика насчитывает более 17 случаев нападений, Финляндия – 3 случая. Однако именно США в настоящее время занимают лидирующие позиции по совершению как насильственных преступлений с применением оружия в целом, так и совершения актов массового насилия в образовательных организациях.

Так, агентство Everytown for Gun Safety, занимающееся исследованием насильственных преступлений, сопряженных с применением оружия, установило, что ежедневно в США погибают 110 человек от огнестрельных ранений, 200 получают несмертельные ранения. Уровень убийств в 26 раз больше, чем в других развитых странах. Агентство считает, что в 2022 году на территории образовательных организаций произошли не менее 170 случаев насилия с применением огнестрельного оружия, в результате которых погибли 55 человек и 145 получили ранения². Но стоит отметить, что в статистику данного агентства попадают все случаи насильственных действий, имевшие место на территории образовательной организации, в том числе личные конфликты субъектов образовательного процесса с использованием огнестрельного оружия.

Американское независимое агентство Education Week, совместно с исследователь-

1 School Shootings by Country 2022. URL: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/school-shootings-by-country> (дата обращения: 09.02.2023).

2 Gunfire on School Grounds in the United States. URL: <https://everytownresearch.org/maps/gunfire-on-school-grounds/> (дата обращения: 06.02.2023).



ским центром Centers for Disease Control and Prevention, осуществляющее аналитику насильственных преступлений в образовательных организациях, пришло к выводу, что в период с 2018 года по 2022 год в Соединенных Штатах Америки произошли 143 акта массового убийства (2018 год – 24 случая; 2019 год – 24 случая; 2020 год – 10 случаев; 2021 год – 35 случаев; 2022 год – 50 случаев)¹. В 2022 году в 50 случаях актов массового насилия пострадали 139 человек, из них 38 убиты, 101 человек получил ранения различной степени тяжести. Исследование показало стремительный рост количества совершенных нападений и закономерную тенденцию к положительной динамике преступных посягательств.

Необходимо отметить, что зарубежные ученые оперируют понятием «скулшутинг», являющимся синонимичным понятию «колумбайн», и определяют его как вооруженное нападение на территории образовательной организации, направленное на учащихся и педагогов, с применением огнестрельного оружия [8, с. 16].

Однако, с нашей точки зрения, исследуемое явление более содержательное и аккумулирует в себе ряд значимых свойств, позволяющих отграничить данное деяние от иных насильственных преступлений, совершенных на территории образовательных организаций.

Поэтому считаем более точным для понимания и дальнейшего криминологического исследования использование понятия вооруженного нападения в образовательной организации, под которым нами понимается заранее спланированный акт нападения в образовательной организации с использованием оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, совершенный лицом, прямо или опосредованно связанным с учебным заведением, с целью причинения смерти неопределенному кругу лиц.

На территории России официальная статистика по количеству актов нападения в образовательных организациях не ведется, так как совершенные деяния не содержат отдельного состава преступления, закрепленного в Уголовном кодексе РФ. Исследуемые деяния учитываются в статистике как «убийство» (ст. 105 УК РФ), «покушение на убийство» (ч. 3 ст. 30, ст. 105 УК РФ), «хулиганство» (ст. 213 УК РФ), а также иные преступления. Однако имеющиеся сведения о совершенных преступлениях являются объектом исследования как правоохранительных органов, так и ученых различных областей знаний.

Согласно отчету Главного информационно-аналитического центра МВД России, в 2022 году были совершены 7628 деяний, содержащих признаки преступлений, предусмотренных ст. 105 УК РФ (убийство) и ч. 3 ст. 30, ст. 105 УК РФ (покушение на убийство)².

Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации, анализируя преступления, направленные на умышленное причинение смерти человеку, а также попытки такого действия, совершенные в 2022 году, отметил, что за указанные деяния были привлечены к уголовной ответственности 5592 лица³.

С учетом нашей интерпретации исследуемого противоправного деяния проведена выборка преступлений, имеющих совокупность признаков, содержащихся в определении вооруженного нападения в образовательной организации, в результате чего установлено, что на территории Российской Федерации в период с 2014 по 2022 год были совершены 13 актов нападения (табл.).

Криминологический анализ вооруженных нападений в России позволяет выявить ряд тенденций, характеризующих данную форму преступных посягательств.

Увеличение количества совершенных актов нападения позволяет проследить наличие

1 School Shootings This Year: How Many and Where. URL: <https://www.edweek.org/leadership/school-shootings-this-year-how-many-and-where/2022/01>. (дата обращения: 05.02.2023).

2 Состояние преступности в России за январь-декабрь 2022 года / ФКУ «Главный информационно-аналитический центр МВД России». М., 2023.

3 Основные статистические показатели состояния судимости в России за 2007-2021 годы / Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. М., 2022.



деструктивного влияния на сознание общества, радикализацию молодежной среды и культивирование идей жестокости и насилия. Как отмечает Н.Д. Узлов, этот аспект демонстрирует амбивалентное отношение общества к насилию, с одной стороны, осуждая его, а с другой – пропагандируя в масс-медиа [7, с. 270].

Возрастание общественной опасности нападений выражается в стремлении к совершению более жестоких актов нападения и большем количестве жертв. Как правило, преступный умысел нападающего в большинстве случаев не конкретизирован в отношении кого-либо, а направлен на максимально возможное количество случайных жертв, что способствует повышению в сознании лица значимости его деяния. Известные данные о вооруженных нападениях в образовательных организациях показывают стремительный рост числа жертв пострадавших от данного вида противоправного посягательства. Так, количество жертв при последнем акте массового насилия в России более чем в 10 раз превышает количество жертв при первом известном случае атаки в учебном заведении.

Повышение уровня организованности нападения происходит путем тщательного планирования атаки на учебные заведения, увеличения количества единиц оружия, использования взрывных устройств для успешной реализации преступного умысла.

Криминологический анализ вооруженных нападений в образовательных организациях свидетельствует о том, что акты массового насилия в учебных заведениях в настоящее время представляют собой довольно новый феномен, содержащий в себе огромный негативный потенциал, способный повлиять как на безопасную работу учебных заведений, так и на жизнедеятельность общества в целом.

С целью перелома деструктивных воззрений в обществе, преодоления аномии социума возникает необходимость тщательного исследования сложного комплекса криминологических аспектов и дальнейшего изучения сущности, закономерностей и тенденций вооруженных нападений в образовательных организациях.

Библиографический список

1. Давыдов, Д.Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – N 4. – С. 62-76.
2. Диденко, К.В. «Колумбайнеры» – новый тип личности несовершеннолетнего преступника / К.В. Диденко // Современный ученый. – 2020. – N 5. – С. 267-273.
3. Карпова, А.Ю. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А.Ю. Карпова // Власть. – 2021. – N 1. – С. 93-108.
4. Мухаметзянова, Ф.Г. Скулшутинг в России и мире / Ф.Г. Мухаметзянова // Глобальная экономика и образование. – 2022. – N 4. – С. 79-88.
5. Николаева, Т.Г. School shootings: уголовно-правовое исследование / Т.Г. Николаева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2022. – N 4. – С. 36-44.
6. Плотников, В.В. Проблема скулшутинга (колумбайна) в российской науке / В.В. Плотникова // Общество и право. – 2021. – N 2. – С. 163-168.
7. Узлов, Н.Д. Скулшутинг: социально-философский аспект проблемы / Н.Д. Узлов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2022. – N 2. – С. 264-276.
8. Rampage: The social roots of school shooters / K. Newman, C. Fox, D. Harding [et al.]. – New York: Basic Books Publ, 2004. – 399 p.



Таблица
Сведения об актах вооруженных нападений в образовательных организациях России (2014-2022 гг.)

Дата	Место	Фабула	Личность	Пострадавшие	Используемое оружие
1 03.02. 2014	г. Москва, школа № 263	Гордеев С. В. застрелил учителя географии и удерживал учеников в классе, после чего убил одного сотрудника вневедомственной охраны	Гордеев Сергей Викторович, 04.10.1998 г.р., на момент нападения 15 лет, являлся учеником 10 класса	погибли – 2, пострадали – 1	карабин, винтовка, сувенирный кинжал
2 05.09. 2017	Московская область, г. Ивандеевка, МБОУ «Образовательный центр № 1»	Пивнев М.С. зашел в здание своей школы и начал стрелять из пневматической винтовки, а затем взорвал самодельные взрывные устройства	Пивнев Михаил Сергеевич, 2002 г.р., на момент нападения 15 лет, обучался в 9 классе	погибли – 0, пострадали - 4	пневматическая винтовка, кухонный топор, самодельные взрывные устройства
3 15.01. 2018	г. Пермь, школа № 127	Биджаков Л. и Буслидзе А. напали на учителя и учеников	Буслидзе Александр, 15.05.2001 г.р., на момент нападения 16 лет, учился в 10 классе; Биджаков Лев, 02.08.2001 г.р., на момент нападения 16 лет, бывший ученик этой школы	погибли – 0, пострадали – 15 (в том числе нападавшие)	ножи
4 19.01. 2018	Республика Бурятия поселок Сосновый Бор, школа № 5	Бичивин А. напал на учеников и учителя и поджог класс. Как выяснилось вследствие к подготовке к нападению принимали участие еще двое: Рогальский А. (14 лет) и Седов И. (15 лет)	Бичивин Антон, 01.03.2002 г.р., на момент нападения было 15 лет, ученик 9 класса	погибли- 0, пострадали – 7	топор, бутылка с зажигательной смесью
5 18.04. 2018	Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, школа № 1	Тагиров А. напал на учителя и учеников с ножом и поджег класс	Артем Тагиров, 15.04.2001 г.р., на момент нападения 17 лет, учился в 9 классе	погибли – 0, пострадали – 4 (в том числе нападавшие)	канцелярский нож, горячая смесь
6 10.05. 2018	Новосибирская область, г. Барабинск, колледж имени Лунина	Иванистов И. пришел в класс с ружьем и выстрелил в однокурсников, после чего вышел в коридор и покончил жизнь самоубийством	Иванистов Илья, студент 1 курса Колледажа транспортных технологий имени Лунина, на момент нападения 16 лет	погибли – 1 (нападавший), пострадали – 3	ружье иж-12



Дата	Место	Фабула	Личность	Пострадавшие	Используемое оружие
7 17.10. 2018	г. Керчь, Керченский политехнический колледж	Росляков В. заложил взрывное устройство в столовой и открыл стрельбу, после чего сам застрелился	Росляков Владислав, 02.05.2000 г.р., на момент нападения 18 лет, студент 4 курса колледжа	погибли – 21 (в том числе нападавший), пострадали – 67	помповое ружье, самодельное взрывное устройство
8 14.11. 2019	г. Благовещенск, Амурский колледж строительства и ЖКХ	Засорин Д. открыл стрельбу из ружья в колледже	Засорин Даниил, 12.08.2000 г.р., на момент нападения 19 лет, студент колледжа	погибли – 2 (в том числе нападавший), пострадали – 3	ружье иж-81
9 28.05. 2019	Саратовская область, поселок Большевик, школа № 4	Пулькин Д. бросил 2 бутылки с зажигательной смесью и ударил ученицу топором по голове, после чего скрылся	Пулькин Даниил, 2004 г.р., на момент нападения 15 лет, ученик 7 класса	погибли – 0 пострадали 1	бутылки с зажигательной смесью, топор
10 11.05. 2021	г. Казань, гимназия № 175	Галяев Р.Г. совершил нападение на свою школу	Галяев Ильназ Ринатович, 11.09.2001 г.р., на момент нападения 19 лет	погибли – 9, пострадали – 32	полуавтоматическое гладкоствольное ружье, самодельное взрывное устройство
11 20.09. 2021	г. Пермь, Пермский государственный университет	Бекмансуров Т.М. открыл беспорядочную стрельбу в университете	Бекмансуров, Тимур Маратович, на момент нападения 18 лет, студент 1 курса	погибли – 6, пострадали – 47	семизарядное помповое ружье
12 13.12. 2021	г. Серпухов, гимназия во имя преподобного Варлаама Серпуховского	Стуженков В.А. привел в действие самодельное взрывное устройство на крыльце гимназии. Планировал взорвать внутри гимназии, но дверь была закрыта	Стуженков Владислав Андреевич, 06.08.2003 г.р., на момент нападения 18 лет	погибли – 0, пострадали 13 (в том числе нападавший)	самодельное взрывное устройство, мачете
13 26.09. 2022	г. Ижевск, школа № 88	Казанцев А. открыл стрельбу по ученикам и учителям в школе	Казанцев Артем, на момент нападения 34 года, ранее обучался в данной школе	погибли – 18 (в том числе нападавший), пострадали – 24	пистолеты